

*Проектная деятельность*

«Осень разноцветная»

*средняя группа*

*.*

***Актуальность темы:***

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень разноцветная". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

***Вид, тип проекта:***групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий.

***Цель, направление деятельности проекта:*** Исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций.

***Краткое содержание проекта:***

* Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.
* Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.
* Анализ поведения человека в природе осенью.
* Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, позновательно – исследовательской)
* Организация непосредственно образовательной деятельности  и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.
* Обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом.

***Ожидаемые результаты (продукт проекта):***

* осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
* развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
* развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
* совершенствование экологической среды группы;
* вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
* праздник «Осенний букет»;

***Срок реализации проекта****:* в течении месяца (октябрь)

***Участники проекта****:*

воспитатели: Ситникова О.Е., Свитич М. Г.

дети средней группы

родители воспитанников

**План реализации проекта**

***1. Этап: подготовительный***

**-** Предложить детям сходить с родителями в осенний лес и собрать букет

**-** Беседа «Осень в гости к нам пришла»

**-** Рассмотреть иллюстрации по теме проекта

- просмотр репродукций картин русских художников по теме проекта

- Беседа «Что нам осень принесла?», «Сельскохозяйственные работы осенью», «Осень в картинах русских художников», «Краски осени»

- Создание презентации «Осень в картинах русских художников»

***2. Этап: организационный***

- Работа в уголке природы,

- оформление информационного уголка по теме проекта,

- художественно-продуктивная деятельность по теме проекта,

- игры и упражнения ,

- чтение стихов, пословиц, примет, рассказов об осени

- театрализация с использованием разных видов театра,

- продуктивная деятельность детей и родителей

- оформление выставки художественно – творческой деятельности по теме проекта

***3. Этап: заключительный***

- проведение праздника «Осенний букет»

- презентация проекта

***Работа с родителями***

***1. Консультации :***

- «Здравствуй, Осень золотая! Прогулки юного натуралиста»

- «Одежда по погоде»

- «Осенняя прогулка»

***2. Информационные стенды – передвижки:***

- папка – гармошка «Времена года - осень»

***3. Совместная творческая деятельность***

- выставка «Что нам осень принесла ?»

***Тематический план***

***Познавательное развитие***

* Беседы об осени.
* Д\и «Мамы и детеныши», «Когда это бывает»,
* Задания на сравнения
* Описание природы в сентябре – октябре .
* Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью».
* Упражнения РЭМП «Пересчитай листья», «Четвертый лишний»

***Социально – коммуникативное развитие***

* Рассматривание сюжетных картин.
* Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».
* Игра «Что нам осень принесла».
* Д\и «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты».
* «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.
* Уборка территории участка от листьев

***Речевое развитие***

* Пословицы , загадки, поговорки, потешки.
* Чтение и заучивание стихотворений об осени.
* Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»*.*
* Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова,
* «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снигерев.
* Творческое рассказывание детей по теме «Осень в гости к нам пришла».
* Составление описательных рассказов с помощью схем:  «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».
* Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».
* Беседа по вопросам о времени года – осень
* Беседа «Сельскохозяйственные работы осенью»

***Художественно – эстетическое развитие***

* Рисование «У нашего крыльца осенние деревца»
* Лепка «Дары Осени».
* Аппликация «Листопад»
* Рисование «Веточка рябины»
* Коллективная работа из осенних листьев «Подарок для осени».
* Слушание: И.П.Чайковского «Времена года»
* Разучивание песен об осени
* Театрализованные этюды «Танец осенних листочков», «Листопад»
* Игра – драмматизация по произведениям «Репка».
* Просмотр презентации «Осень в картинах русских художников»

***Физическое развитие***

* П\и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок»
* Комплекс утренней гимнастики (с картонными листочками) «Что бывает, когда осень наступает»
* Комплекс утренней гимнастики (с картонными листочками) «Листопад»

**Реализация комплексного проекта** ***"Осень разноцветная"*** с участниками проекта. В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, игры - развлечения, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы, экологические игры - путешествия, эксперименты , экологические задачи.

В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представление о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд; солнце днём очень низко над горизонтом. Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикреплённость к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцвечивание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

Организовывали разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами - "Раз, два, три к кустику беги!", "Чей лист?", "Детки на ветке", "Найди такой же".

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству сделать четыре дерева на разное время года .Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

***Анализ эффективности работы по проекту,  обобщение опыта.***

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накапливанию у детей конкрето-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с растительным и животным миром Калининградской области, особенностями наступления осени в данной местности. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках и творческих работах. Сделанная нами подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

**Цикл наблюдений, эксперименты…**

1. **«Ветер подул»**  
   Цель:  
   • Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.  
   • Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.  
   • Активизация словаря детей: ветер.  
   Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.   
     
   Ход наблюдения.  
   - Сравните две картинки:   
   Чем они отличаются?   
   -Почему ветви у дерева наклонены?  
   - Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).   
   Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.   
   -А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)  
   - Что заставляет тучи мчаться?   
   - Какая погода? Ветрено?   
   - Покажите карточку из календаря.  
     
   Ветер подул  
   Хлопнул ветер дверью сильный  
   Ветер громкий, ветер сильный,  
   Он с деревьев листья рвет,  
   Пыль несет он в огород.  
   Деревце в окно стучится  
   Может всякое случиться.  
   С. Егоров  
   -Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?  
   Какой осенний ветер?  
     
   Ветрено, ветрено  
   Вся земля проветрена!  
   И.Токмакова
2. **«Наступила осень – листья пожелтели»**Цель:  
   • Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.  
   • Развитие внимания.  
   • Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.  
   Оборудование:   
     
   Ход наблюдения.  
   Дети наблюдают за кленом.  
   - Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается.  
   Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист" П.Молчанова.   
   … И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился. Зашумел листвой. А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит.  
   Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:  
   - Чудно! И кто это перекрасил деревце в желтый цвет?...  
   Пролетела мимо сорока, затараторила;  
   - Откуда здесь такое яркое деревце?  
   И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются.  
   И тут молоденький клен понял:  
   Это наступила осень.  
   Полюбуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы.  
   Отгадайте загадку:  
   Висят на ветке золотые монетки.  
   (осенние листья)  
     
   В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет.  
   Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).  
     
   **3. «От воды туман»**  
   Цель:   
   • Знакомство детей с осенним явлением: туман.  
   • Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.  
   • Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.  
   Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.  
     
   Ход наблюдения.  
   Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:   
   - Это туман.  
   - Какой он?  
   - Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.  
     
   Потемнели ветви,  
   Из воды туман  
   Гонит тучи ветер  
   Из холодных стран.  
   В. Степанов  
     
   - На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.  
   Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.  
   Рассказ ворона о тумане:  
   Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.  
   - Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный.  
   Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно.  
   Если туман прижмется к земле – жди солнца.  
   Ворон: Сегодня будет ясно.  
   (Дети наблюдают за растворением тумана).  
   Осень  
   Осень в белые туманы  
   Сад хоронит по утрам.  
   Ни дорожек, ни поляны –   
   Ничего не видно нам.  
   Понапрасну, где-то с крыши  
   Кукарекает петух:  
   Осень будто и не слышит  
   И туман как-будто глух!  
   Понапрасну лает в будке  
   Рассердившийся Буян  
   И не дует осень в дудки,  
   И туман, как есть туман!  
   Но лишь солнце острым, светлым  
   Первым выстрелит лучом –  
   Осень к речке, старым ветлам  
   Подбирается бочком.  
   И туман снимает белый –  
   Полотно за полотном:  
   Сад умытый, свежий, целый  
   Вновь мы видим за окном!  
   Е. Городецкий  
     
   Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день. Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).  
   - Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

**4. «Где же солнышко?»**  
Цель:  
• Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).  
• Развитие внимания, речи.  
• Активизация словаря детей: солнце, холодно.  
Оборудование: игрушка – заяц.  
  
Ход наблюдения.  
К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.  
Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.  
Осенью   
Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
Туча небо кроет  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет  
Дождик моросит.  
А. Плещеев  
  
- Какая погода осенью: холодная или теплая?  
- Когда бывает тепло?  
- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?  
- Протяните ладони: тепло ли вам?  
Солнце не блестит, не яркое.  
Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.  
- Узнаем, теплое ли солнце?  
На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).  
Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.  
ОКТЯБРЬ – грязник.   
Почему его так называют?  
Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).

***Задания на сравнение.***

Задание:

а)        Закончите предложения:

В сентябре было тепло, а сейчас - ... *(холодно).*

В сентябре листья начинают падать, а сейчас - ,.. *(опали).*

В сентябре птицы начали улетать, а сейчас - .,. *(все улетели).*

В сентябре солнце немного грело, а сейчас - ... *(не греет).*

В сентябре дожди шли редко, а сейчас - ... *(часто).*

В сентябре снега нет, а в октябре выпадает ... *(первый снег),*

б)       Сравните осень с летом. Скажите наоборот:

Летом солнце яркое, а осенью...

Летом небо светлое, а осенью...

Летом день длинный, а осенью...

Летом деревья зеленые, а осенью...

Летом люди одеваются легко, а осенью...

Летом колхозники растят урожай, а осенью...

в)         Найдите ошибки:

В октябре дети носят легкую одежду.

В октябре набухают почки, распускаются листья.

В октябре солнце сильно греет.

В октябре летают бабочки.

В октябре птицы прилетают из теплых краев.

В октябре цветут цветы.